

Le PÉQUET

Journal d'une école
Année Scolaire 2025 - 2026

PÉQUET



Sortie au cinéma PS

Le temps de Noël

Comédie musicale

La galette

Edito

Nous poursuivons la réalisation de ce journal car il permet de nous souvenir de l'ensemble des activités auxquelles nous avons participées, et de les faire partager à notre famille.
Bonne lecture

Les écrits du quotidien MS - GS

La carte de vœux CP

Vivaldi CE1

Coopérer CE1

Sciences en CE2

Le tri des déchets CM1

Le théâtre CM1

Escalade CP – CM2

Le corps humain PS – MS - GS

Porter secours CE2 – CM1 – CM2

Sortie au cinéma : un moment magique autour de la musique de Noël

Le mardi 16 décembre, les élèves de petite section ont participé à une sortie scolaire au cinéma Sémaphore. Ce fut leur première sortie en bus de l'année. À leur arrivée, ils se sont installés confortablement dans les fauteuils de la salle. Quand la lumière s'est éteinte, il ne fallait plus parler : le film allait commencer.



Ils ont regardé un programme intitulé « **La petite fanfare de Noël** », composé de **quatre**



courts métrages.

Dans *La Mélodie de la montagne*, après une dispute, la famille Renard et la famille Ours apprennent à faire de la musique ensemble. Dans *Yéti Fiesta*, de petits yétis font la fête sur la montagne qui les abrite. Dans *Lulu et la symphonie de l'hiver*, Lulu tend l'oreille et écoute les merveilles de la nature en hiver. Enfin, dans *Le Noël des Musifants*, le jour de Noël, Charlie et son grand-père Günter partent à la recherche d'un sapin « musifantastique ».

Cette sortie s'est inscrite dans un projet d'éveil musical et de découverte des instruments de musique et a permis aux élèves de vivre une sortie scolaire culturelle à quelques jours de Noël.

Noël : Ateliers de Noël à la maternelle

Jeudi 18 décembre, nous avons participé aux ateliers de Noël de la maternelle.

Nous pouvons choisir nos ateliers : activités manuelles (pâte à modeler, couture, peinture, collage, coloriage), jeux de construction (cubes, kaplas). Nous pouvons aussi écouter des contes de Noël et nous faire maquiller.

Merci aux quelques mamans qui sont venues nous aider en animant des ateliers !



Festivités de Noël

en maternelles

Maternelles

Décembre 25



Les festivités de Noël commencent dès la fin du mois de novembre afin d'être prêts d'être dans l'ambiance de Noël dès le 1er décembre : commencer le calendrier de l'Avent, décorer le sapin et décorer la classe.

Mais c'est la semaine avant les vacances de Noël qui est la plus festive !

En MS-GS 1, nous avons commencé les festivités des fêtes avec les photos pour le calendrier 2026 dès le lundi matin. L'après-midi, c'était jeux de société et les parents étaient les bienvenus pour venir partager ce moment avec nous.

Le mardi matin, tous les élèves de maternelle et la classe de CP, se sont rendus au Sémaphore pour assister à deux représentations différentes autour de l'hiver : une pour les PS-MS et l'autre pour les GS-CP. La pluie ne nous a pas arrêtée et heureusement l'accalmie était la bienvenue au retour !



L'après-midi, c'était confection de sablés avec l'aide des parents et de Karine notre cantinière. La préparation a été rapide, le plus long était de réaliser les emporte-pièces. Les enfants avaient surtout hâte de les manger. Nous n'avons pas pu résister, et nous les avons goûtés avant de les ramener à la maison.

Le jeudi matin, tous les élèves de maternelle soit près de 70 enfants se sont retrouvés pour réaliser les activités de Noël : maquillage, peinture, construction, coloriage, jeux, histoires, pâte à modeler, etc. Chacun a le choix de l'activité qu'il veut réaliser mais attention à bien terminer ce qu'il a été commencé.

Cette matinée ne serait pas possible sans l'aide de certains parents qui acceptent de s'installer à un atelier et de voir les enfants défiler. Nous n'étions pas trop de 3 adultes à l'atelier maquillage qui a toujours beaucoup de succès !

Enfin, le vendredi après-midi c'était film de Noël et visite du Père Noël où les enfants ont également eu un goûter offert par l'APEL.

Les MS-GS 1 ont même fêté l'anniversaire du plus jeune élève de leur classe avec un petit déjeuner d'anniversaire !





Nous avons également eu la visite des lutins du Père Noël. Ce dernier nous avait prévenu de leur arrivée en vacances chez nous. Ils nous ont fait quelques bêtises avant de repartir avec le Père Noël le vendredi des vacances.



Le vendredi 19 décembre, nous avons participé à des ateliers sur le thème de Noël. Des parents sont venus pour conduire les activités et partager ce moment avec nous.

On pouvait faire :

- Des brochettes de bonbons en forme de bonhomme de neige
- Des sapins de Noël en papier
- Des pliages
- Des cartes à gratter
- Du pixel art
- Des boules de Noël
- Des cartes de vœux

La liste est encore longue...

L'après-midi, après notre dictée quotidienne, nous avons regardé un film « Casse-noisette et les quatre royaumes ». Ensuite nous sommes allés goûter à la cantine. Le père Noël est venu, il nous a distribué des papillotes et il nous a présenté un lutin. Quelle journée !

Meriem CM1



Vendredi 19 décembre, à la veille des vacances, les enfants ont vécu un moment magique à l'occasion du goûter de Noël organisé à l'école. Pour leur plus grande joie, le Père Noël est venu leur rendre visite !

Le Père Noël a pris le temps d'échanger avec eux, d'écouter leurs histoires et leurs souhaits. Ce moment de partage a été suivi d'une distribution de délicieuses papillotes, pour le plus grand bonheur des petits gourmands.

La surprise ne s'est pas arrêtée là : le Père Noël avait également apporté des cadeaux pour la classe. Les enfants ont été ravis de découvrir un garage, un jeu des lettres à coudre ainsi que plusieurs puzzles qui viendront enrichir les temps de jeux et d'apprentissage tout au long de l'année.

Ce goûter de Noël restera un très beau souvenir pour les enfants qui sont repartis le sourire aux lèvres. Un grand merci au Père Noël pour sa visite et pour ces merveilleux moments de joie partagée !



Le lundi 15/12, la lumière était dans l'école, elle a circulé de classe en classe.

Les élèves du catéchisme sont venus, avec Sophie, pour expliquer la présence de cette flamme.

*Nous avons été
passeur de la lumière
de Bethléem. Nous
avons bien chanté !*

Cassandra



Ateliers de Noël**CE2**

Le jeudi 18 décembre, nous avons fait des ateliers de Noël. Des parents sont venus pour tenir les ateliers.

Sacha : J'ai préféré l'atelier des perles. Le lendemain, nous avons eu le goûter de Noël.



Le mardi 6 janvier, nous sommes tous allés à la Bergerie pour présenter notre comédie musicale de Noël. Les élèves étaient partagés en quatre groupes : les chanteurs – les décorateurs – les voix – les rôles.

Pour le spectacle, j'avais le rôle d'un berger avec Léandre et Baptiste. *Ki san*



J'ai participé à la réalisation des décors. Le jour du spectacle, tous les élèves décorateurs ont assisté au spectacle. A la fin nous sommes allés devant la scène pour saluer. *Margaux*.



Je faisais partie des chanteurs. Nous avons chanté des chants qui parlaient de Jésus. *Naélya*
J'adore chanter. Tous les parents ont assisté au spectacle. *Nina*



Les rois et reines de la galette

Avec l'aide d'une maman venue partager ce moment avec nous, les élèves ont préparé **trois galettes des rois**. Cette activité a été l'occasion de vivre un temps convivial tout en apprenant à cuisiner : **peser les ingrédients, mélanger, suivre les étapes de la recette...** chacun a pu participer.

En parallèle, les enfants ont fabriqué de **magnifiques couronnes**. Tracer des lignes brisées, découper, coudre, coller des gommettes, réaliser des graphismes : une activité riche qui a mobilisé de nombreuses compétences.

La journée s'est terminée de la meilleure des façons : **la dégustation des galettes**, tous ensemble. Un moment très attendu... et très apprécié !





Les élèves de petite section sont les rois de la galette !

Mardi 20 janvier, les élèves de la classe de petite section ont participé à un délicieux projet autour de la galette des rois. Ensemble, ils ont d'abord lu la recette puis ils ont rassemblé les ingrédients et les ustensiles nécessaires à leur confection. Chacun a pu participer à la préparation de **deux belles galettes joliment décorées !**

L'après-midi, au moment du goûter, les élèves ont dégusté les galettes en portant fièrement leurs couronnes. La surprise était au rendez-vous : **Clémence et Idras** ont trouvé la fève et sont devenus la reine et le roi du jour !

Ce temps de cuisine s'inscrit dans un **projet plus large de découverte de l'Épiphanie et des traditions liées à la galette des rois**. Au programme : **lecture d'albums, apprentissage de chansons et comptines, découverte de mots de vocabulaire, participation à des rondes, entraînement au graphisme : tracé de lignes verticales et horizontales en vue de décorer les galettes d'un joli quadrillage, travail de dénombrement pour compter les parts de galette ainsi que tri de formes et réalisation d'algorithmes pour la décoration des couronnes fabriquées en classe.**

Un très beau projet mêlant apprentissages, découverte culturelle et moments de plaisir partagés !





Voici des photos des coulisses des lutins !

Ils ont réalisé une carte de vœux avec le procédé du cyanotype.

Une technique "magique" mais surtout un processus chimique qui transforme la lumière du soleil en bleu de Prusse.

Ils ont déposé des petites plantes et gommettes sur le papier que j'avais préparé au préalable.

Puis un petit tour au soleil pour profiter des UV, patience...

Les zones exposées virent au bleu et les zones cachées restent claires.

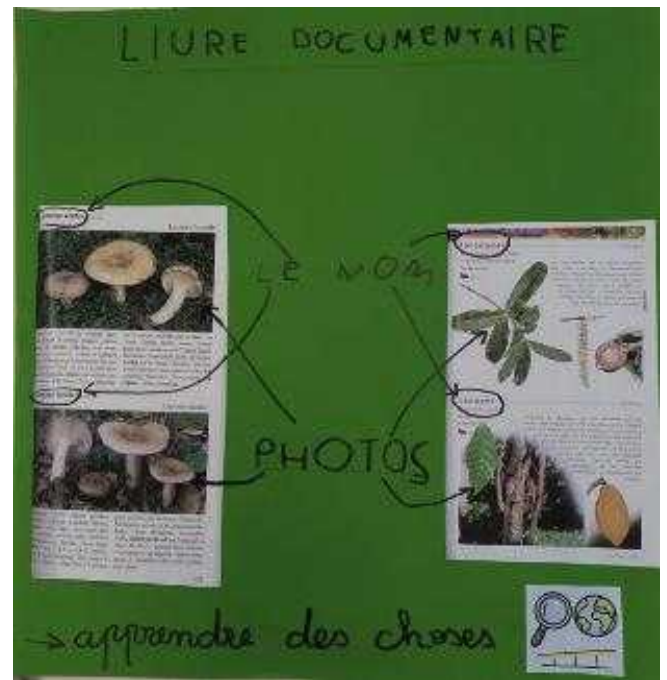
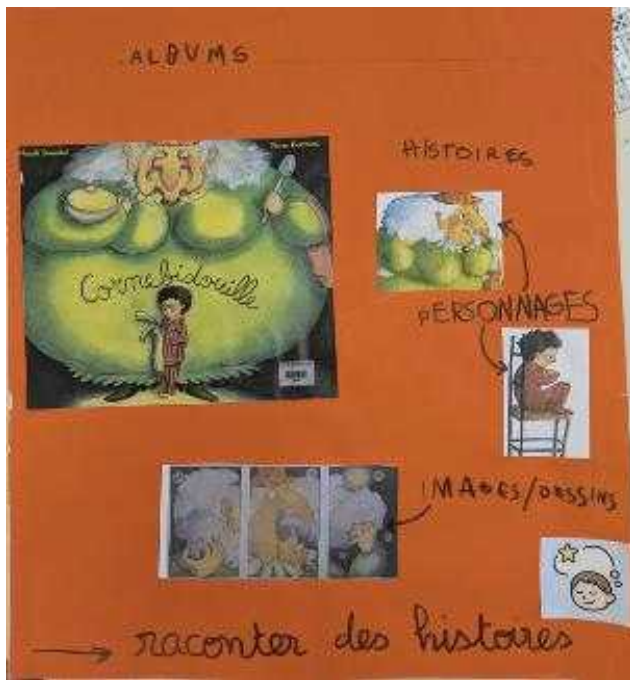
Le rinçage permet de révéler le bleu, l'image apparaît.

Rinçage et séchage, et voilà !

"C'est magique maitresse !!, c'est trop joli !! "







À la découverte des écrits du quotidien

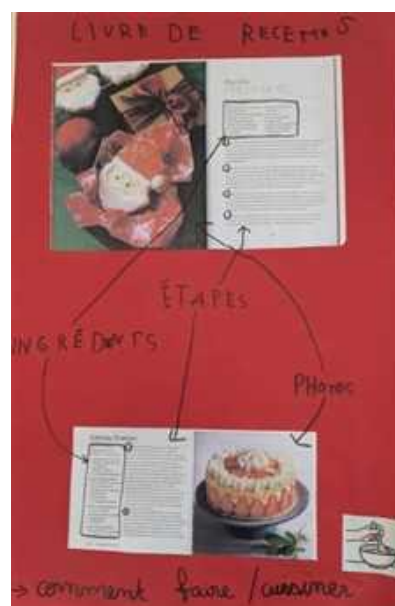
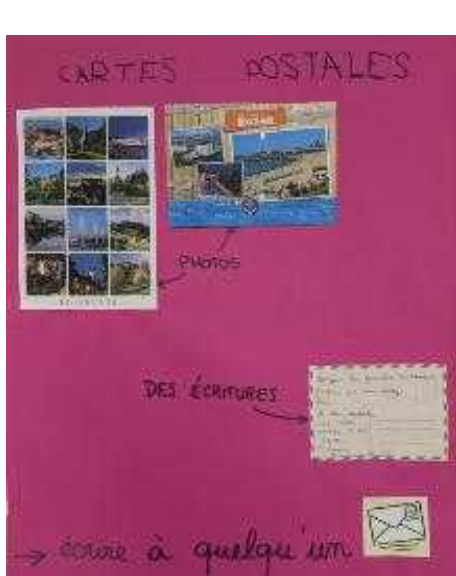
MS - GS

Lors des temps de décroisement du jeudi et du vendredi, les élèves de grande section des deux classes de MS-GS ont exploré les **différents types d'écrits** que l'on peut rencontrer à l'école et à la maison.

Albums et contes, documentaires, livres de recettes, cartes postales, magazines ou encore journaux : les enfants ont commencé par **manipuler et observer** tous ces supports. Ils ont ensuite essayé de les **trier et de les classer**, en cherchant ce qu'ils avaient en commun et ce qui les différenciait.

Ce travail nous a permis de réfléchir à l'**utilité des écrits** : raconter une histoire, apprendre des informations, écrire à quelqu'un ou encore se divertir. Les élèves ont réalisé des **affiches** pour garder une trace de leurs découvertes.

Cette activité a aussi été l'occasion de constater que **les écrits sont partout autour de nous** : dans les livres bien sûr, mais aussi sur les vêtements, les panneaux dans la rue et dans de nombreux objets du quotidien. Une belle manière d'ouvrir les yeux sur le monde de l'écrit





Des cartes de vœux pour bien commencer l'année

En ce début d'année 2026, les élèves de MS-GS2 ont réalisé de jolies **cartes de vœux** pour souhaiter une bonne année à leurs proches — et il faut dire que ces attentions étaient bienvenues avec les nombreuses épidémies de l'hiver !



Les enfants ont pris beaucoup de plaisir à créer leurs cartes en mêlant **peinture, graphismes et premiers essais d'écriture**. Au dos, ils ont collé une **comptine apprise en classe**, afin d'accompagner leur message.



Une fois les cartes terminées, nous sommes allés ensemble **les poster dans la boîte aux lettres**. Une étape importante pour donner vie à ce projet.

Il ne reste plus qu'à imaginer la surprise et la joie des destinataires en découvrant ces belles cartes dans leur boîte aux lettres !





Pendant cette période, la classe de CE1 a voyagé en musique avec **Antonio Vivaldi** et son œuvre célèbre *Les Quatre Saisons*. Les élèves ont découvert que cette musique est composée de **12 mouvements** : trois pour le printemps, trois pour l'été, trois pour l'automne et trois pour l'hiver.

Nous avons travaillé sur **L'Hiver**. Les enfants ont appris une chose étonnante : Vivaldi avait lui-même écrit **un sonnet pour chaque mouvement** pour décrire ce que la musique raconte. Grâce à ces textes et à l'écoute attentive, les élèves ont essayé d'imaginer les

scènes : le froid, le vent, la glace, les pas dans la neige, le repos au coin du feu, les glissades sur le lac gelé...

En classe, nous avons décrit **les sons et les ambiances** : certains passages sont rapides et donnent l'impression d'un vent glacé, d'autres sont plus calmes et font penser à un moment au chaud près du feu. Nous avons aussi parlé des **instruments de l'orchestre**, notamment les violons et les autres instruments à cordes.

Pour mieux comprendre, nous avons regardé **un orchestre en train de jouer**. Les élèves ont observé les musiciens, leurs instruments et la manière dont ils jouent ensemble.

Chacun a réalisé **un dessin par mouvement** : les productions montrent de la neige, des paysages d'hiver, des feux de cheminée, des personnages emmitoufflés... et même quelques tempêtes musicales !

Emma S et Mylan. : j'ai préféré le 3^{ème} mouvement, parce qu'il y avait des passages doux et d'autres plus forts.

Milo et Emma B. : j'ai adoré le 1^{er} mouvement : il y a du vent, de la neige, c'est rapide ! C'est le violon qui jouait très vite !

Martin Ga. : dans le 3^{ème} mouvement, on entendait les hésitations de la personne qui glisse sur la glace. Il s'arrêtait, puis il reprenait. . .

Manon et Calie : les crépitements du feu de cheminée et les gouttes de pluie qui tombent dans le 2^{ème} mouvement sont trop beaux !

Nos illustrations de l'HIVER de Vivaldi



Dans notre classe de CE1, nous avons découvert l'importance de la coopération grâce à un défi amusant : **construire la plus haute tour autoportée possible** avec seulement 20 spaghettis, 1m de ruban adhésif, 1m de ficelle et un chamallow à placer tout en haut !
Temps imparti : 20 minutes.

Les élèves, répartis en petits groupes, ont d'abord observé le matériel puis imaginé des stratégies. Certains ont voulu aller vite et ont immédiatement commencé à bricoler, d'autres ont préféré planifier. Très vite, il a fallu apprendre à écouter les idées de chacun et se mettre d'accord (que c'est difficile !)

Sur les cinq groupes, trois ont réussi à construire une tour qui tenait debout, et deux ne tenaient pas seule ! Mais tout le monde a compris que coopérer n'est pas toujours facile : il faut **s'organiser, se parler calmement et accepter les idées différentes.**

Ce défi plein de rires et de suspens nous a finalement montré que **travailler ensemble, c'est aussi apprendre à se faire confiance !**



En période 2, nous avons travaillé sur les circuits électriques. Nous avons fait des montages avec une ampoule, un interrupteur, des fils et une pile.

Nous avons cherché les matériaux conducteurs et isolants.

Pour finir, nous avons fait une carte sur le thème Noël.

Tout d'abord, nous avons fait un dessin.

Ensuite on a mis une ampoule, une pile et de l'aluminium pour conduire le courant.

Il y avait aussi un interrupteur. Baptiste



Aujourd'hui, mardi 4 novembre 2025, nous avons passé une heure avec Laëtitia, une intervenante de Nîmes Métropole. Elle nous a parlé du tri des déchets, et croyez nous c'est très important !

On va tout vous expliquer :

- La poubelle de tri JAUNE est réservée aux différents emballages : papier, carton, plastique et métal

Attention : pas de sacs noirs, de flacon ou bouteilles en verre. Il ne faut pas les imbriquer.

- La poubelle VERTE ou les containers à verre pour les bouteilles, les bocaux et les pots à verre. (Pas de vaisselle)
- Le lombricomposteur (ou le composteur collectif) collecte les déchets alimentaires, mais il faut éviter la viande, le poisson, les coquillages.
- La poubelle GRISE on y met ce qui reste après le tri et rien d'autre.
- La déchèterie : on y dépose les encombrants, les déchets verts, les équipements électriques et électroniques, les polluants, les gravats...



Pour diminuer les déchets, on peut : Réparer, Composter, Réutiliser, Réemployer et enfin acheter en Vrac.

Et voilà, on vous a tout expliquer, maintenant on espère que vous saurez trier vos déchets.

Aynoa et Owen CM1



LES CP A LA DECOUVERTE DE L'ESCALADE !

Durant cette période les enfants ont participé à un cycle escalade. Une activité sportive qui a permis à chacun de se dépasser... Tout en prenant de la hauteur !

Cette activité a permis de travailler plusieurs compétences : la motricité, la coordination, le respect des règles de sécurité, mais aussi la persévérance et l'esprit d'équipe.

Un grand bravo à tous pour votre engagement et votre courage tout au long de ce cycle sportif !

Un grand merci aux parents accompagnateurs.





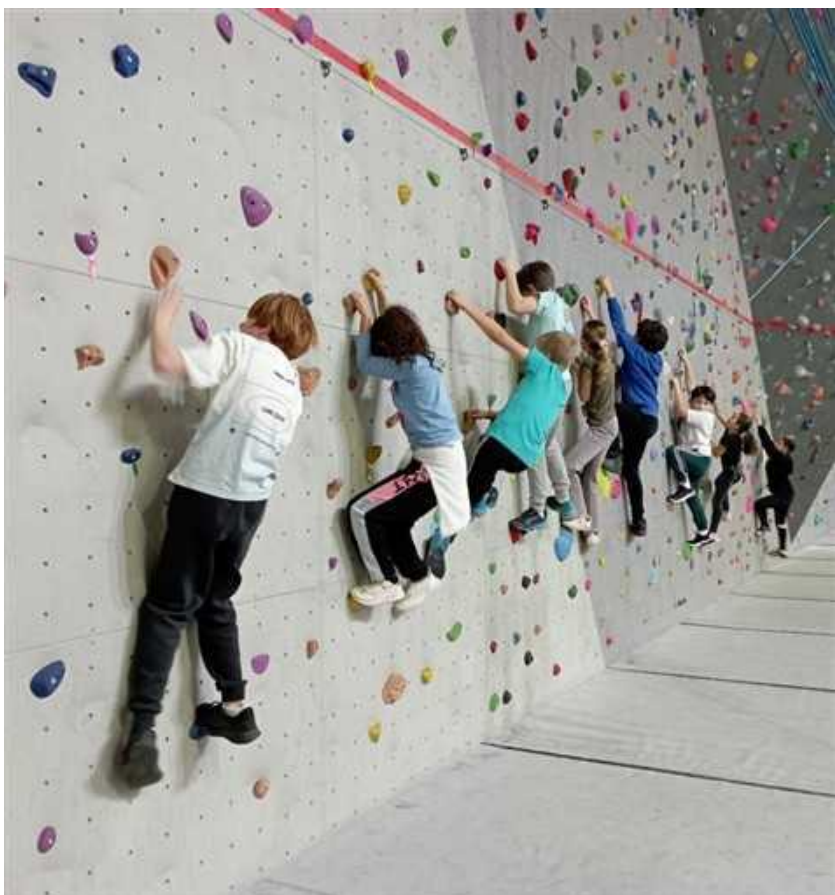
Prenons de la hauteur...

En ce début d'année, les élèves de CM2 ont pratiqué l'escalade sur surface artificielle. Durant huit heures, ils ont pu se familiariser avec le matériel spécifique à cette activité et travailler de nombreuses compétences, en tant que grimpeur et en tant qu'assureur.

Tandis que dans un groupe, les élèves équipés d'un baudrier évoluaient en hauteur assurés avec une corde, dans l'autre, ils appréhendaient les déplacements verticaux et horizontaux de façon ludique en participant à des jeux.

Cette discipline transversale sollicite l'équilibre, la coordination et la dissociation des actions motrices, la latéralisation, l'anticipation des actions et la prise de risque, développant ainsi la confiance en soi.

De belles réussites ont pu être observées :



Les CM1 font leur théâtre

Bonjour, cet article a pour but de vous parler de ce que nous faisons tous les jeudis en classe de CM1 : du théâtre. Nous allons vous expliquer comment ça marche, car ce n'est pas aussi facile que ça paraît. Alors commençons, il faut :

- Un texte ou de l'imagination (pour inventer son script)
- De la mémoire
- De la persévérance car on n'y arrive pas toujours du premier coup
- De l'entraînement, c'est la meilleure façon d'arriver à connaître son texte
- De la concentration
- De l'écoute : pour savoir quand parler, se repérer dans la pièce
- Articuler et parler fort afin qu'on nous entende et nous comprenne

Enfin bref, il y a beaucoup de compétences à maîtriser.

Voici quelques pièces que nous avons jouées : le présentateur, la mauvaise note, le docteur et le fou, le docteur et la dame malade, le professeur d'arts plastiques...

Maintenant nous espérons que vous en savez un peu plus sur le théâtre.

Aynoa et Owen CM1



Les élèves de petite section apprennent à connaître leur corps

En février, nous avons travaillé en classe sur le thème du corps.

Nous avons d'abord tracé le contour du corps d'un camarade avec des Kaplas.



Puis nous avons fait de même avec un feutre sur une grande feuille.

Les élèves ont ainsi découvert la forme de leur corps et appris à mieux se repérer (la tête en haut, les pieds en bas, les bras sur les côtés).

Nous avons ensuite peint nos silhouettes avec des couleurs vives, à la manière de l'artiste Keith Haring.





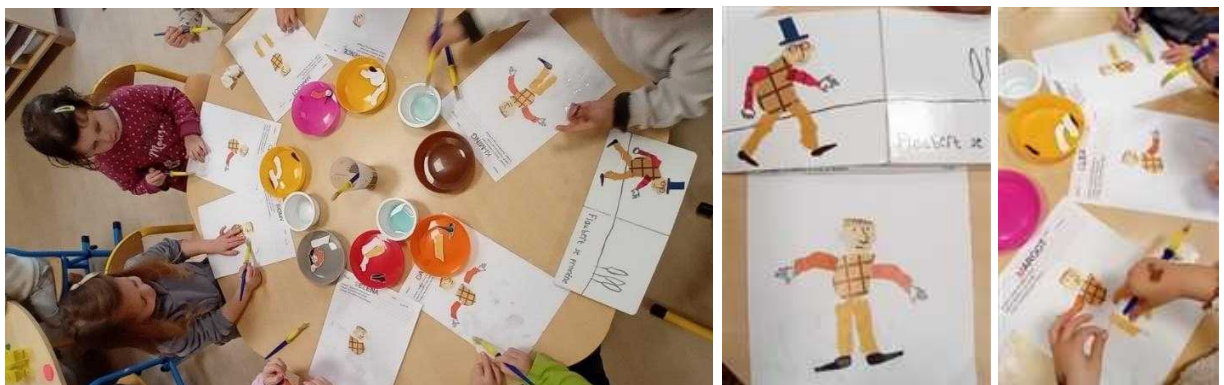
Nous avons aussi fait du modelage :

- un bonhomme de neige en assemblant des boules,
- puis un bonhomme en pâte à modeler avec une tête, un corps, des bras et des jambes.

Nous n'avons pas oublié les yeux, le nez, la bouche...



Nous avons également reconstitué le corps de Flaubert : le personnage d'un album lu en classe. Nous avons collé les différentes parties de son corps en respectant le modèle.



Nous avons fait la toilette des poupons de la classe en nommant chaque partie du corps. Nous avons représenté le corps à l'aide de différents jeux de construction.

Pour terminer, et comme chaque mois, nous avons dessiné un bonhomme. Nous avons pu observer de beaux progrès : plus de détails, des bras et des jambes mieux placés, des visages plus précis.

À travers ces activités et grâce à quelques chansons, comptines et jeux dansés, les enfants ont appris à mieux connaître leur corps, à le nommer et à le représenter.

SCIENCES A VIVRE & Vivre ensemble

MS-GS

Février 26



Les MS-GS ont commencé les apprentissages sur les parties du corps et les articulations en vue de la deuxième journée EVAR « Apprendre à Porter Secours ».

Pour les MS, représenter son corps et les différentes parties qui le composent reste le premier défi.

Pour les GS, nous avons cherché « Où est ce que notre corps se plie ? » et « Quelles sont les articulations mobilisées pour certains mouvements ? »

Lors de la journée du 13 février, les enfants se sont retrouvés autour d'ateliers afin de prévenir les situations dangereuses à l'école et à la maison. Nous avons également étudié les pictogrammes représentant les différents dangers sur les produits ménagers que nous avons à la maison ; et les enfants ont appris ce qu'il fallait faire en cas d'accident domestique, à savoir :

- repérer la situation dangereuse,
- se mettre en sécurité,
- prévenir un adulte,
- composer le 112.

Pour les plus grands, nous avons joué des scènes afin qu'ils mettent en pratique ce qu'ils avaient appris.



Comment réagir face à une personne inconsciente qui respire ?

Les élèves de CE2, CM1 et CM2 ont pu être formés à la mise en position latérale de sécurité (PLS) d'une personne inconsciente. Se mettre en sécurité, reconnaître l'état de conscience et de ventilation d'une victime, savoir dans quels cas et pourquoi mettre une personne en PLS, appliquer les bons gestes, composer le numéro des secours et transmettre les informations nécessaires, toutes ces actions ont été mises en pratique par nos jeunes sauveteurs !

Bravo à eux !

