

# Le

# PETIT

n° 22

# PÉQUIN

Journal d'une école  
Année Scolaire 2023 - 2024

## Edito

Nous poursuivons la réalisation de ce journal car il permet de nous souvenir de l'ensemble des activités auxquelles nous avons participées, et de les faire partager à notre famille.

Bonne lecture

Noël

Bricolage de Noël

Sport

Théâtre

Histoire

Fake news

Trottinette

La galette en maternelle

Sciences en GS

le cerveau

Expression corporelle  
en MS et GS

Plantation

La chorale

La bibliothèque

Classe de découverte  
CM2



## Le temps de Noël

Dès le mardi 19 novembre nous avons commencé à apprendre des chants de Noël avec Catherine. Nous les avons chantés à l'église. C'était un moment de partage de la maternelle au CM2. Nous avons aussi réalisé des tableaux qui représentaient la nativité. En partant nous sommes tous allés voir la crèche au fond de l'église. Chaque classe de l'école avait aussi réalisé sa propre crèche.

Le samedi 2 décembre, toute l'école Charles Péguy s'est rassemblée au parc de la mairie. Nous avons chanté lors du marché de Noël (Raconte-moi Noël, je suis l'ange Gabriel...). Il y avait beaucoup de monde. Nos parents sont venus nous écouter chanter malgré le froid, car il faisait très froid.

Le mardi 5 décembre, nous avons assisté au spectacle de Noël offert par la mairie. Il s'appelait « N'est pas Père Noël qui veut ». Nous avons trouvé ça très drôle.

*Louise et Leandro*



## N'est pas père Noël qui veut.

Début décembre, toute l'école est allée à la Bergerie pour assister au spectacle offert par la mairie.

Au début de l'histoire, un lutin cache le bonnet et la cape du père Noël dans un coffre. A la fin, on comprend que le lutin a enfermé le père Noël pour devenir Père Noël et qu'il voulait se débarrasser de tous les candidats.

Le lutin fait passer un casting pour trouver un nouveau Père Noël.

Le spectacle était très drôle : Voici quelques réactions :

- C'était très amusant, quand le pingouin a essayé de faire Oh Oh Oh
- Blanche Neige était trop belle.
- Le petit chaperon rouge est venue 2 fois. Elle avait perdu la mémoire.
- J'ai aimé quand le taureau a chargé le petit Chaperon Rouge.
- Le rap du Yéti.
- La danse du grand lutin
- Notre maîtresse est montée sur la scène mais elle n'a pas réussi le casting.
- Le père Noël qui a transformé le lutin en chien.

Toute la classe de CE2



# Les Festivités DE Noël



**A** l'occasion de la période de Noël, de nombreux événements se sont vécus à l'école avec les enfants.

Tout d'abord, nous nous sommes rendus à l'église pour assister à la célébration orchestrée par les plus grands. Nous nous étions préparés de notre côté en écoutant les chants et en apprenant les refrains.



**2** Le jeudi, Françoise est venue nous prêter main forte avec certains parents pour cuisiner des sablés de Noël avec les élèves de la classe de CE1. Ça été une première immersion permettant de commencer notre travail de coopération avant le voyage scolaire, les enfants ayant travaillé en groupes hétérogènes MS-CE1.

Un moment d'effervescence où la cantine de l'école grouillait d'enfants qui récupéraient les ingrédients nécessaires à nos deux recettes de cuisine : les brunlis de Bâle et les sablés choco-nature.



**A** la fin de la semaine, des parents de MS sont venus nous aider à mener des ateliers avec les élèves de PS. Ateliers dessins et coloriages, peinture, maquillage, bonbons et suspensions de Noël. Ce moment particulièrement calme et chaleureux a permis aux enfants de continuer à apprendre à faire des choix, à s'investir et à s'organiser. Cela nous permet de voir évoluer nos élèves dans un contexte différent où les petits et les moyens se mélangent et échangent sur ce qu'ils sont en train de faire ou sur comment l'autre devrait faire pour réussir.

Le stand maquillage a eu particulièrement de succès, tout comme celui des bonbons où chacun a largement eu sa part ! L'après-midi nous avons regardé un traditionnel film de Noël en mangeant du pop-corn : les vacances ne pouvaient que bien commencer !



Grâce au concours de cartes de vœux organisé par l'APEL du Gard auquel les élèves de MS ont participé, l'APEL nous a offert deux nouveaux jeux pour récompenser les enfants de leur participation. De plus, grâce à leur travail de coopération et à la carte réalisée, nous avons reçu une carte cadeau supplémentaire pour nous permettre de doublement récompenser les enfants. Merci !



Avant les vacances, les élèves ont rédigé, non sans peine, leur liste de cadeaux pour la classe pour que le père Noël leurs apporte peut-être des cadeaux... Il a dû trouver que les élèves avaient été suffisamment sages car à notre retour de vacances il y avait de nombreux présents au pied de notre sapin. Des feutres et des crayons de couleur, des puzzles car ils en sont vraiment passionnés, des livres et des jeux de société. Merci beaucoup Père Noël !



## Célébration de Noël

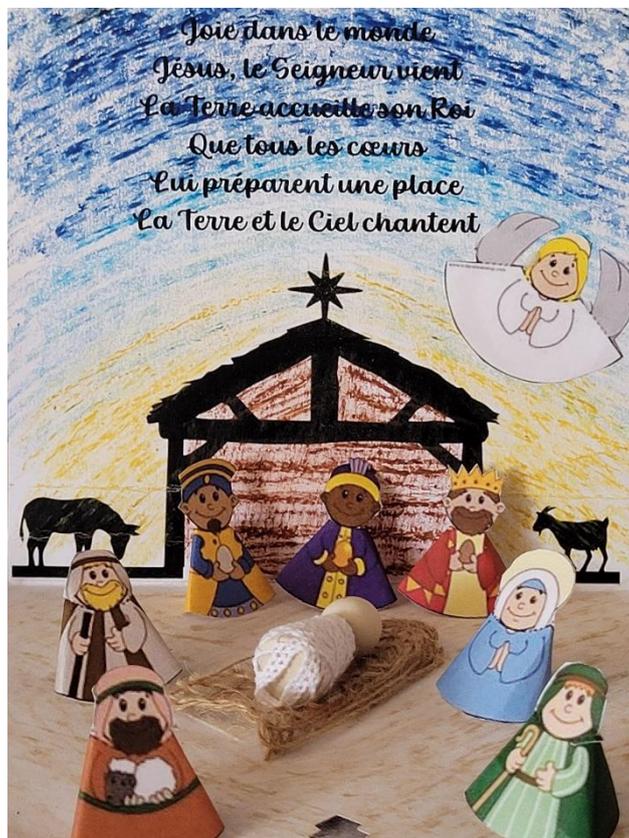
Le 19 décembre, toute l'école s'est retrouvée à l'église pour notre célébration de Noël.

Nous avons pu reprendre les chants appris à la chorale, pour le marché de Noël.



Cette année, toutes les classes ont fait une crèche. L'après-midi, le père Sébastien a fait le tour des classes pour rappeler aux élèves ce qu'est la crèche et lire le récit de la nativité.

Chaque élève a reçu une crèche à construire et à installer à la maison.



## Bricolage de Noël

Le 22 décembre, nous avons participé à des ateliers sur le thème de Noël dans les classes de CP et CM1. Des parents ont venus pour nous aider.

Dans la classe des CM1, on pouvait faire des brochettes de bonbons, de la peinture, de l'origami, du pixel art et des cartes de Noël.

Chez les CP, il y avait des lego, des perles à repasser, des guirlandes, des bricolages avec des épingles. On a aussi planté des choux dans la cour.

Il y avait un adulte à chaque atelier. On était autonome, on pouvait circuler entre les deux classes et choisir nos ateliers.

On s'est bien « éclaté » dans tous ces ateliers !

L'après-midi, nous avons fêté un anniversaire en regardant casse-noisette. Pour finir, nous sommes allés au théâtre avec les CE1 pour jouer nos scènes.

*Loris, Lison, Paul, Gabrielle et Kalie*



## Enigme de Noël CE2



Le vendredi 22 décembre, nous avons résolu une énigme : La sorcière Befana avait volé nos cadeaux de Noël.  
Nous avons fait différents exercices pour trouver des chiffres.  
Tous ces chiffres, nous ont permis d'ouvrir un cadenas. Dans le pot, il y avait une clé. Avec la clé, nous avons ouvert la boîte.  
Dedans il y avait un message qui disait que les cadeaux étaient dans le potager.  
On est descendu, Thomas est allé dans le potager prendre le sac.  
Dedans il y avait nos cadeaux : un livre et une crèche avec Jésus.



## Après-midi sportive

Le jeudi 21 décembre 2023, tous les élèves du primaire sont partis au stade de Bouillargues, les classes de maternelle sont restées à l'école. On a fait des jeux sportifs tout l'après-midi. Dans chacune des activités, il y avait un adulte et chaque équipe tournait sur les différents jeux. Tout avait été organisé par Yness. Il y avait plusieurs activités : le morpion, le lancer sur cible, le « rugby », la passe à dix...

Les équipes étaient composées des élèves de toutes les classes. Ça nous a permis de nous faire de nouveaux copains. Il faisait un peu froid, mais le sport nous a bien réchauffé.

Ce projet sportif était amusant, il nous a appris à jouer en équipe, à découvrir de nouveaux sports.

A la fin de la journée, Yness nous a distribué un diplôme.

*Joseph, Mathéo, Issam, Kynan, Léo*



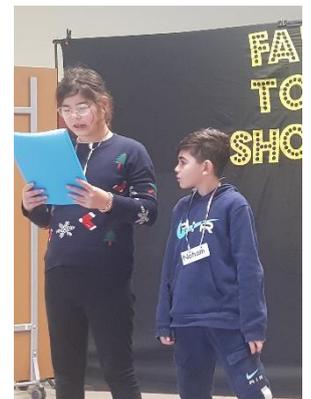


## FAIS TON SHOW

Depuis le début de l'année nous participons à des cours de théâtre avec Virginie. Nous avons travaillé sur des petites scènes dont le thème était le harcèlement. Nous étions par groupe de 2,3 ou 4. Nous avons appris nos textes par cœur : « le racket », « stop au silence ! », « c'est quoi le harcèlement ? » .... Pour clôturer ce projet nous avons fait un spectacle devant la classe de CE1.

Les séances suivantes, nous avons manipulé des marionnettes, nous avons aussi inventé des histoires et on les jouait devant la classe.

*Maëlle, Rachel, Juliette, Alix et Agathe*



## Théâtre (suite)

Avant les vacances de Noël, nous avons fait un spectacle devant les CP et les CM2. Nous avons appris par cœur deux textes : la mauvaise note et la suite de l'histoire des CP.

Avant la représentation, Virginie, nous a filmés dans la classe.

En janvier, nous avons inventé des histoires avec des marionnettes.

Louis CE2



## A travers l'histoire

Le 18 janvier 2024, Dame Sandrine est venue dans la classe pour nous présenter l'histoire des blasons et des armoiries. Elle nous a montré des objets qui portaient des blasons, comme une cuillère, un gobelet en fer, des drapeaux, des boucliers... Elle nous a expliqué le rôle et la signification des couleurs et des motifs (gueule, azur, or, argent, sable). Nous avons ensuite fait un jeu, Dame Sandrine nous a distribué des blasons et nous devions trouver à quelle famille on appartenait (artiste, militaire, noblesse, scientifique...). Parmi nous se cachaient le roi et la reine de France, les reines d'Angleterre et d'Espagne.

Ensuite nous lui avons posé de nombreuses questions sur la vie au Moyen-Age. Elle nous a alors parlé des épidémies de peste noire, du manque de nourriture pour les pauvres, de l'interdiction de chasser sur les terres du roi.

Pour finir cet après-midi Dame Sandrine nous a offert un diplôme et un bracelet qu'elle avait elle-même tricoté.

*Anna, Maël, Cléa, Léonard, Chady et Inès*



## La semaine Fake News

Du 8 janvier au 12 janvier, nous avons participé à une semaine sur le thème des « Fake News » (fausses informations) avec l'association « Formaprim ». Les intervenants s'appelaient Audric et Eddy.

Le premier jour, nous avons déchargé le matériel et installé la classe pour la transformer en studio : caméra, micro, fond vert ou noir, ordinateur...

Nous avons appris à utiliser le matériel et à jouer les différents rôles : réalisateur, cameraman, clapman, journaliste. Avant chaque prise, le réalisateur devait dire : « silence, en place, moteur, action, couper » et le cameraman disait « ça tourne ».

Une fois le matériel maîtrisé, nous sommes allés dans Bouillargues pour faire un micro trottoir. Nous avons posé des questions aux personnes que nous avons croisées. « Quel est votre métier ? votre couleur préférée ? A quelle heure vous couchez vous ? » Une fois en classe, nous avons conservé les réponses mais nous avons modifié les questions. C'était rigolo.

Nous avons réalisé deux courts métrages, l'un sur une maîtresse Bernadette Tuchot et l'autre sur le maire de Trifouilli les bains de pieds. Lors du premier film, les acteurs étaient gentils, mais après nous avons modifié la voix off pour les rendre méchants.

Nous avons aussi appris à faire des bruitages, en regardant une vidéo nous devons respecter le rythme : imiter les sabots d'un cheval avec des noix de coco, le dérapage d'une voiture avec une bouillote, les crépitements du feu ou le vol d'un oiseau...

Nous avons découvert que tout ce qu'on voyait sur internet n'était pas toujours vrai. Audric et Eddy nous ont montré comment truquer des photos, ils ont fait des photomontages avec les visages de chaque élève. Nous avons aussi fait des effets spéciaux devant un fond vert.

Pour clôturer la semaine, nos parents sont venus visionner notre film.

*Inès, Tess, Capucine, Isra et Chanel*



## La trottinette

Mardi 17 janvier, nous avons amené nos trottinettes pour faire des activités sportives : un échauffement, des tours de cour, des parcours avec slalom, et 1,2,3, soleil. Pour s'échauffer on fait trois tours de terrain en trottinette. Cette activité a lieu tous les lundis de 14h à 15h. Pour la première séance, il n'y avait que la maîtresse, puis après il y avait Yness. Il y a 6 équipes avec des chefs d'équipe. Sur un des parcours, on devait passer sous des barres, sur un autre on devait zigzaguer. On aime bien faire le grand parcours de la fin de séance.

*Maëlle, Rachel, Juliette, Alix et Agathe*



## Un temps festif autour de la Galette des rois chez les maternelles.

En ce début d'année 2024, les élèves de PS-TPS et les élèves de MS n'ont pas perdu de temps pour partager un moment plaisant autour de la galette des rois. Ils ont retroussé leurs manches pour mettre à profit leurs fines compétences. Entre réalisation culinaire et confection de majestueuses couronnes, ils ont su perfectionner leur habileté motrice avec beaucoup sérieux. Et la récompense de tous leurs efforts a été grandement appréciée. Parés de leurs belles couronnes, ils se sont régalés pour le goûter avec ou sans la fève 😊. Un petit jus de pomme pour trinquer, la joie d'être ensemble, le plaisir a été partagé par tous sans nul doute. Nous vous laissons découvrir les photos.



## La galette des rois

Début janvier, et pour célébrer l'épiphanie, les élèves ont confectionné deux belles galettes des rois ! Miam miam miam.

Ce n'est pas si dur et surtout les enfants sont capables de vous expliquer et de vous montrer comment faire.

Pour les ingrédients, il vous faut : 2 pâtes feuilletées, 50g de beurre, 75g de sucre, 100g de poudre d'amande, 1 œuf et 1 jaune d'œuf. Et les ustensiles : 1 saladier, 1 fouet ou fourchette, 1 moule à tarte ou grande plaque de cuisson, 1 couteau pointu, 1 pinceau de cuisine et 1 four.

Mélanger les ingrédients, sauf le jaune d'œuf, dans un saladier à l'aide d'un fouet ou d'une fourchette.

Mettre une pâte feuilletée dans un moule à tarte, piquer le fond avec une fourchette, étaler le mélange des ingrédients précédents et déposer la fève.

Recouvrir le tout avec la deuxième pâte feuilletée que vous pouvez découper pour qu'elle soit plus petite.

Fermer les bords avec un peu d'eau et décorer à l'aide d'un couteau.

Badigeonner le jaune d'œuf sur le dessus (c'est le secret d'une galette bien dorée !).

Mettre au four à 180°C pendant 30 à 40 minutes. Bon appétit !



## Les aimants

Tout au long de ce mois de janvier les élèves ont découvert les super pouvoirs des aimants.

Ils ont commencé par se demander ce que c'est qu'un aimant, qu'est-ce que ça fait ? Pour la grande majorité, un aimant ça colle. Les élèves ont alors expérimenté où est-ce que ça colle en se déplaçant dans la classe pour tester les différentes surfaces, objets où les aimants s'accrochent.



Puis ils en ont conclu que les aimants se collent surtout sur des objets ou surfaces métalliques. Ils ont appris que les aimants attirent des objets mais qu'ils peuvent également se repousser entre eux.

Enfin ils ont pu affiner leurs choix d'objets/surfaces avec un tri d'objets du quotidien : pièces de monnaie, gomme, bouchons en liège/plastique, trombone, papier aluminium, etc. et déterminer ceux qui s'aimantent ou non.

Et oui la science ça commence dès la maternelle !



## Le cerveau

Les élèves de maternelle ont travaillé sur un projet autour du cerveau. Ils ont commencé par réfléchir sur ce mot et par ce que cela leur évoquait. Ils ont pu dessiner leur propre représentation du cerveau qui étaient toutes différentes : des cercles, des carrés, des triangles, verts, bleus, multicolores ou encore un petit bonhomme qui se cache dans la tête.

Au fil des séances, les élèves ont pu affiner leurs connaissances autour de ce thème. Ils ont ainsi appris que le cerveau était un drôle d'ovale rose, constitué de serpentins mous. Ils ont ainsi compris l'intérêt de la boîte crânienne, un os qui permet de protéger notre cerveau fragile car tout mou.

Une fois que les élèves ont pu avoir une image mentale de ce que représentait le cerveau, ils ont pu apprendre à quoi il servait. Ils ont ainsi découvert qu'il est le chef d'orchestre de notre corps et qu'il nous permet de tout faire : manger, dormir, écrire, danser, parler... Mais comment ? Et bien ils peuvent aujourd'hui vous dire que cela est rendu possible par notre système nerveux qui envoie des messages au cerveau et lui permet ainsi de contrôler le corps. Ils ont même appris que notre cerveau est composé de deux hémisphères et que son fonctionnement est un peu particulier : Un hémisphère gauche qui contrôle le côté droit de notre corps et un hémisphère droit qui contrôle le côté gauche.

Au travers de ce projet, ils ont appris des mots un peu compliqués et réalisé de belles productions pour les illustrer. En voici quelques-unes :



# Expression corporelle



Depuis janvier, tous les jeudis après-midi les élèves de MS et GS, se rendent à la salle du parc Blachère pour pratiquer l'expression corporelle. Les séances sont encadrées par Laëticia qui les emmène à appréhender leurs émotions par le corps.

Nous avons déjà travaillé sur la peur et la colère. Les séances sont toujours structurées de la même manière : un échauffement ou « réveil du corps » où l'on voit les parties de notre outil de travail, puis le cœur de la séance à travers des consignes de mise en situation comme « comment l'on se sent quand... ? » ou des histoires racontées au plus proche du vécu des élèves. Puis, une phase de relaxation pour calmer le tumulte intérieur créé par ce moment riche en émotions !

Le challenge est d'être soi-même dans l'émotion et de trouver des situations où l'on a ressenti ces émotions personnellement, de les graduer et de les laisser transparaître grâce au visage et au corps.

Ce travail, qui sera prolongé jusqu'à la fin de l'année scolaire et réenclenché les années suivantes, a pour objectif d'aider les enfants à être plus empathique et à identifier leurs émotions pour les mettre en mots et éventuellement désamorcer certaines situations difficiles.



## La classe de CP : Les ateliers plantation

Notre projet plantation dans l'école se poursuit dans la classe et dans l'école.

Durant les ateliers de Noël, les classes de CP et CM1 ont mis leurs forces et leur enthousiasme en commun afin de planter des Primevères, des choux d'ornement....

offerts à l'école par un parent d'élève. Un grand merci !

Les plantes ont trouvé leur place auprès des bambous dans la cour des maternelles et dans les grandes jardinières dans la cour des grands.

Une belle équipe !





Dans notre classe nous avons planté des bulbes de jacinthes, de crocus, des jonquilles dans des jardinières pour embellir le rebord des fenêtres.

Mais également, nous les avons placés dans des petits pots en verre pour observer la formation des racines, de la tige puis de la fleur.

Chaque semaine nous les avons dessinés afin d'observer leur croissance.  
La championne est l'amaryllis, elle grandissait de 8 cm chaque semaine !!



Bravo les petits jardiniers ! Bientôt nous planterons des aromates, des tomates,  
des salades, des haricots, des fraises ...dans le potager.

De quoi se régaler !

## Chanter en chorale : beaucoup de bienfaits et d'apprentissages à la clé !

Depuis quelques semaines, les élèves du CP au CM2 se retrouvent en 2 groupes pour **chanter**, mais aussi pour des **jeux vocaux** et des **percussions corporelles**. Plusieurs objectifs ont motivé l'équipe éducative à mettre en place ces séances :



### Eveil et formation à la musique... mais pas uniquement !

« Le chant mobilise un nombre incroyable de ressources cognitives, motrices et sociales. Et ce sont ces mêmes ressources qui sont utilisées pour des activités du quotidien comme l'attention, la concentration, la coopération, les interactions et les habiletés sociales », selon Indiana Wollman (chercheuse en neurosciences cognitives de la musique à la Philharmonie de Paris et en charge des projets éducatifs).

### Procurer du plaisir

« Beaucoup d'études suggèrent que de pratiquer le chant choral libère des endorphines : c'est comme une grande caresse collective de chanter ensemble », comme le dit la chercheuse.

Les enfants apprécient le fait de chanter ensemble. Nous chantons en canon, ce qui n'est pas facile, en faisant des gestes et parfois en bougeant tout notre corps.



## Renforcer la cohésion sociale, l'estime de soi et l'empathie

« Cela crée un environnement propice à l'épanouissement de l'enfant quel que soit son tempérament. Participer à une activité collective commune, avec un but commun et où on doit faire des choses ensemble, renforce le sentiment d'appartenir au groupe, d'être socialement bien intégré, ce qui renforce l'estime de soi et l'empathie, et favorise les comportements prosociaux. Cela est bénéfique pour tous et d'autant plus pour des enfants qui ont tendance à rester en retrait », explique la chercheuse.

*Les enfants apprennent, au fil des semaines, qu'avec le chant choral, les jeux vocaux et les percussions corporelles on fait la même chose ensemble et non pas chacun à sa vitesse et comme on a envie de faire. Il faut que tout le monde accepte les consignes : partir et s'arrêter ensemble, ne pas aller plus vite que ce que demande la chef de chœur. Tous comprennent assez vite, que pour aller vers le beau et quelque chose qui fasse plaisir, il faut respecter les règles du groupe. L'attention est une compétence très travaillée lors de ces séances. (Catherine Probst)*

J'aime bien les jeux vocaux : on fait « Banaha » en canon. Il faut arriver à chanter sa partie sans être déconcentré par les autres qui chantent une autre partie. **Julia et Naïa**

Moi j'aime les percussions corporelles : on est debout et on apprend tous ensemble. Ça me fait penser au hip-hop.  
**Juliette et Anaïs**

On ne fait pas toujours tous la même chose, ça me plaît. C'est comme un orchestre ! Certaines musiques sont rigolotes.

**Meriem, Iris et Selena**

J'apprécie qu'on soit regroupés à plusieurs classes pour chanter et les percussions corporelles ça nous fait bouger !  
**Emma, Tchaly, Chloé et Julian**

Parfois, Catherine nous divise en deux groupes : les uns chantent et les autres tapent dans leurs mains et font des rythmes. **Ezio et Leandro**

Moi j'aime chanter seulement quand on fait des gestes. **Aurélien**

J'adore chanter, et ça me fait plaisir qu'on soit tous regroupés.  
**Jules et Ninon**

J'aime chanter avec les autres. **Julia**

C'est bien de se retrouver avec les autres classes.  
**Thomas**

C'est difficile de coordonner les gestes et les chants.  
**Arthur**

J'aime quand on fait de la musique avec le corps. **Valentine**

J'aime apprendre des chants inconnus.  
Ça fait travailler notre mémoire. **Iris**

J'aime apprendre des chants sur Jésus.  
**Sasha**

## CE1 : sorties à la bibliothèque



Nous nous sommes rendus deux fois à la bibliothèque depuis le début de l'année.

Nathalie nous a accueilli et nous a rappelé les règles de bonne conduite : ne pas crier, ne pas courir et remettre les livres là où on les a pris.

Elle nous a expliqué comment les livres sont classés : ils ont tous une pastille de couleur, selon le thème du livre, et sont rangés ensemble, dans une même étagère. Comme ça, il est facile de trouver ce qu'on cherche !

Nous avons cherché des livres sur les insectes et sur les loups, car nous préparons notre classe de découverte en Lozère sur ces thèmes.



En « questionner le monde » nous travaillons sur LA VIE AUTREFOIS, alors la maitresse nous a aussi demandé de trouver de la documentation sur l'école, les moyens de transport et de communication d'autrefois. Nous allons travailler sur ces ouvrages à notre retour des vacances.

Nous avons aussi pu emprunter un livre de notre choix !

Les CE1



## Classe verte Scientifique des CM2

Nous sommes partis 4 jours à Gagnières, et nous avons dormi dans un château avec un grand parc dans lequel nous pouvions jouer librement.

Le premier jour nous nous sommes arrêtés à Préhistorama, il y avait un grand musée sur différentes périodes de la Préhistoire et il y avait un grand mammouth reconstitué. Après nous avons cherché des fossiles dans la nature.

Le deuxième jour, un scientifique spécialisé en astronomie nous a rejoint au centre, il s'appelait Yannick. Il nous a expliqué pourquoi il y a une alternance jour/nuit et la raison scientifique qui explique le principe des saisons terrestres. Nous avons même pu fabriquer un vrai cadran solaire, mais c'était compliqué ! Le soir, Yannick a sorti des télescopes et on a vu Saturne et Jupiter à travers celui-ci, c'était impressionnant.

Le troisième jour, nous avons fait une sortie en VTT, c'était trop bien ! On a aussi peint de grandes fresques.

Le dernier soir, on a fait une boom, il y avait de la musique, de la grenadine et des bonbons ! On a pu danser comme des fous avant d'aller dormir une dernière fois dans nos chambres.

Pour finir ce séjour, nous avons visité la Grotte Chauvet où on a pu voir des dessins d'êtres humains d'il y a 36000 ans ! Notre guide nous a tout expliqué et c'était passionnant. Bien sûr c'était une réplique de la grotte réelle, mais reproduite à l'identique par des scientifiques.

On est rentré en bus et en train avec plein de souvenirs dans la tête !

### La classe de CM2





